

# Квест «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС»

## **1. Наименование практики (модели / технологии / программы / проекта);**

Городской квест для детей, отдыхающих в ДЛО (детских лагерях отдыха) и городских парках отдыха «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС»

## **2. Информация о разработчике (-ках), участниках и ОО (название, сайт, электронная почта, руководитель, контактное лицо, контактный моб. телефон и т.п.)**

### ***Разработчики:***

Шахова Любовь Витальевна – начальник отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ ЦРОиМП, руководитель Мобильной антикризисной бригады г.о.г. Воронеж;

[lshahova@cro-vrn.ru](mailto:lshahova@cro-vrn.ru)

тел: 262-84-94

Якимова Мария Сергеевна – ведущий специалист отдела социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ ЦРОиМП.

[myakimova@cro-vrn.ru](mailto:myakimova@cro-vrn.ru)

тел: 262-84-94

***Участники:*** подростки, обучающиеся ОО, отдыхающие в детских лагерях отдыха г. Воронеж и городских парках отдыха.

## **3. Аннотация (не более 3000 знаков с пробелами) - обоснование практической актуальности;**

Актуальность вопроса профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению числа школьников, имеющих отклонения в поведении, а также появлением новых видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних и активное их распространение в молодежной среде (аддиктивное поведение, кибербуллинг, рискованное поведение в Интернете и т.д.).

В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества, глубоких политических и социально-экономических перемен, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности взрослеющей личности, провоцирующие в некоторых неблагоприятных случаях ее девиантное поведение, деградацию и саморазрушение.

Так, согласно статистике, в настоящее время в Российской Федерации отмечается рост детской преступности и наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным и агрессивным поведением. По данным МВД РФ, ежегодно подростками совершается

150 тыс. преступлений на фоне роста числа тяжких и повторных преступлений, в т.ч. совершаемых группами несовершеннолетних.

Психологические особенности подростка, обусловленные своеобразным внутренним конфликтом между потребностью проявить самостоятельность и недостаточными возможностями для её реализации, делают представителей молодого поколения особенно «чувствительными» к риску вовлечения в различные формы отклоняющегося поведения.

#### **4. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика; целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.**

В связи с возросшим количеством фактов девиантного и деструктивного поведения задача профилактики данных проявлений в подростковой среде становится все более актуальной. Однако, несмотря на возрастающую значимость профилактики девиантного поведения среди подростков нами были выявлены такие проблемы существующих программ профилактики как: их недостаточная эффективность; низкая мотивация молодежи к участию в подобных мероприятиях; отсутствие комплексного подхода к профилактике девиантного поведения в рамках межведомственного взаимодействия; недостаток высококвалифицированных кадров, осуществляющих профилактическую работу с подростками. Для осуществления эффективной профилактической работы девиантного поведения в подростковой среде, а также организации межведомственного взаимодействия по данной проблеме была разработана программа квеста «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС».

**Цель квеста:** комплексная первичная профилактика, направленная на снижение рисков деструктивного и девиантного поведения в возрастной категории от 12 до 17 лет.

##### **Задачи квеста:**

- 1) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни у участников квеста – детей в возрасте от 12 до 17 лет;
- 2) снижение негативных социальных установок, развитие личностных ресурсов и формирование позитивного мышления обучающихся;
- 3) формирование у обучающихся комплексной грамотности в вопросах, связанных с признаками, причинами и последствиями различных видов девиантного поведения;
- 4) повышение информированности детей, подростков и педагогов о возможности получения помощи в трудных жизненных ситуациях;
- 5) осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

б) трансляция опыта по реализации эффективных практик профилактики, направленной на снижение рисков деструктивного и девиантного поведения среди детей.

***Целевая аудитория и ее социально-психологические особенности:***

Целевая аудитория: подростки в возрасте 12 - 17 лет.

Основными социально-психологическими особенностями данного возраста являются: чувство взрослости, стремление к самостоятельности, независимости от взрослых; ориентация на группу сверстников; интерес к самому себе, к самопознанию; эмоциональная нестабильность; формирование нравственных идеалов и мировоззрения; стремление не только больше знать, но и больше уметь; формирование самосознания и своего Я-образа («Я-концепции»). Неблагоприятное течение данного возрастного периода, обусловленное влиянием различных наследственных и социальных факторов, отсутствие у подростков необходимых знаний и умений, поддержки со стороны значимых лиц, может приводить к формированию у них различных видов девиантного поведения.

**5. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение);**

***Научно-методическое:***

1) Сборник методических материалов для специалистов образовательных организаций по профилактике девиантного и суицидального поведения обучающихся / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, Е.В. Мазурова, Н.Н. Ефанова, Н.В. Кауль. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи». 2018. – 97 с.

2) Современные методы и технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. – Москва, 2016. – URL: [http://www.fcprc.ru/assets/files/teaching\\_materials/%D0%AD%....pdf](http://www.fcprc.ru/assets/files/teaching_materials/%D0%AD%....pdf).

3) Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с.

***Нормативно-правовое обеспечение:***

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о Поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, (письмо Минобрнауки России № МД-1197/06 от 5 сентября. 2011 г.).

## **6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники**

Основой проекта выступает использование квест-технологии. Образовательный квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету.

Цель квеста – достижение определенных образовательных целей, формирование познавательной активности и мотивации обучающихся, развитие их как активного участника образовательного процесса.

Источник: Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.

## **7. Сроки, этапы и алгоритм реализации практики;**

***Сроки:*** май-август 2023 г.

***Этапы и алгоритм:***

1) Прием заявок на участие в Квесте: Для участия в Квесте необходимо собрать команды по 6-10 человек из числа обучающихся, отдыхающих в ДОЛ, отправить регистрационный лист по форме, указанной в Приложении №1 на e-mail: [spp@cro-vrn.ru](mailto:spp@cro-vrn.ru).

2) Участие обучающихся, отдыхающих в ДОЛ в Квесте; переход по станциям, выполнение заданий Квеста на каждой из 7 станций.

3) Подведение итогов Квеста, объявление и награждение команд-победителей.

Время проведения Квеста: как отдельного мероприятия 2,5 часа.

Другой вариант – дискретное проведение квест-игры (использование станций/этапов игры как отдельных самостоятельных мероприятий, связанных между собой поэтапно) в течение недели

## **8. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики);**

Описание программных мероприятий включает описание станций Квеста:

### **Станция № 1. «Мифологеммы».**

Время для прохождения – 20 минут.

Количество участников – 6.

Оснащение: распечатанные материалы, таймер.

Задание:

За 20 минут Участникам необходимо определить, какие из предложенных утверждений о здоровом образе жизни являются ложными (мифом), а какие верными (правдой).

Задачи Координаторов станции:

Координаторы станции отсчитывают время выполнения задания. После истечения отведенного времени – проверка результата, оглашение Координаторами правильных ответов.

Критерии оценивания: за каждый правильно ответ присуждается 1 балл.

Максимальное количество баллов участники получают за правильные ответы – 10.

### **Станция № 2. «Сетевая ловушка».**

*Разминка* «Никто, кроме моего смартфона не знает, что я ...»

Цель: помочь учащимся осознать, какие персональные данные хранятся на их смартфоне.

Время для прохождения – 5 минут.

Количество участников – 6.

Оснащение: небольшой мячик.

### ***Процедура проведения***

«У каждого из нас есть мобильный телефон или смартфон, в котором хранится много важной и полезной информации, в том числе и наши персональные данные. Записная книга хранит контакты, мессенджеры — переписку с друзьями, игровые приложения — историю наших побед и поражений и т.д. Иногда создается впечатление, что наш телефон знает о нас гораздо больше, чем наши родственники и друзья».

Координатор станции предлагает учащимся сыграть в следующую игру.

Ведущий берет мяч в руки и говорит фразу, начинающуюся со слов «Никто, кроме моего смартфона, не знает, что я...» (возможные варианты ответов: выиграл в онлайн-шахматы 90 партий из 100, переписываюсь с другом из Люксембурга, пробежал в прошлое воскресенье 25 км и т.д.). Затем ведущий бросает мяч любому участнику группы. Задача Участника — придумать свое окончание фразы «Никто, кроме моего смарта знает, что я...» и передать мяч следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все учащиеся не скажут свой вариант ответа.

## Обсуждение

– Легким или сложным показалось вам это упражнение? Почему?

– Какой из вариантов фразы показался самым необычным или запомнился больше всего? Почему?

– Как по-вашему, то, что наши смартфоны так много знают о нас — хорошо или плохо? Почему?

### **Основное задание станции:**

Время прохождения – 15 минут.

Количество участников – 6.

Оснащение: распечатанные материалы, таймер.

Задание:

В рамках данной станции Участникам предлагается ознакомиться с ситуациями, которые могут произойти с каждым пользователем сети Интернет. Участникам необходимо посоветоваться и определить, какие действия необходимо предпринять для ее безопасного разрешения. *Содержание заданий станции «Сетевая ловушка» определяется по предварительному согласованию с сотрудниками сектора кибербезопасности.*

Примеры ситуаций:

1. Ваш компьютер взломали. Что необходимо сделать?

2. Вам ежедневно приходят СМС с оскорблениями. Что можно сделать в данной ситуации?

3. В игре у Вас не сложились отношения, он нашел Вас и стал преследовать в социальных сетях. Что необходимо сделать?

4. На вашу электронную почту пришел файл с игрой от неизвестного пользователя. Что делать?

5. Ваша одноклассница хочет выложить на свою страницу в социальной сети групповую фотографию Вашего класса. Может ли она это сделать?

### **Станция № 3. «Станция правомерная».**

Время прохождения – 20 минут.

Количество участников – 6 человек.

Оснащение: распечатанные материалы, таймер.

Задание:

За 20 минут Участникам необходимо определить, какие из описанных Координатором станции действий несовершеннолетних повлекут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность; выполнить задание на определение проступка, правонарушения или преступления.

Примеры заданий в Приложении 4.

*Содержание заданий «Станция правомерная» определяется по предварительному согласованию с сотрудниками КДН, другими представителями правоохранительных органов.*

#### **Станция № 4. «Доброта».**

Время прохождения – 20 минут.

Количество участников – 6 человек.

Оснащение: распечатанные материалы, таймер.

Задание:

В рамках данной станции участникам Квеста необходимо разработать мини-проект, направленный на организацию волонтерской помощи в одной из сфер:

- волонтерство в сфере культуры;
- волонтерство в социальной сфере;
- волонтерство в сфере здравоохранения;
- волонтерство в направлении предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- волонтерство в сфере физической культуры и спорта;
- волонтерство в сфере охраны природы;
- медиа-волонтерство;
- кибер-волонтерство и т.д.

*Содержание заданий станции «Доброта» определяется по предварительному согласованию с представителями волонтерских организаций г. Воронежа.*

#### **Станция № 5. «Помощь».**

Время прохождения – 20 минут.

Количество участников – 6 человек.

Оснащение:

Задание:

При прохождении станции «Помощь» подростки обучаются элементам оказания первой медицинской помощи, изучают влияние ПАВ на организм и психику человека.

*Содержание заданий станции «Помощь» определяется по предварительному согласованию с представителями медицинских организаций.*

#### **Станция № 6. «Ресурс».**

Время прохождения – 20 минут.

Количество участников – 6 человек.

Оснащение: распечатанные материалы, таймер.

Задание:

В рамках данной станции участникам предлагается выполнить психологические арт-терапевтические упражнения, направленные на определение и развитие личностных ресурсов.

#### **Станция № 7. «Станция кодов» (завершающая).**

Время для прохождения – 10 минут.

Количество участников – 6.

Оснащение: распечатанные бланки с QR-кодами, информационные материалы по профилактике девиантного поведения подростков различных ведомств.

Задание:

Во время прохождения данной станции Участники имеют возможность обменять полученные в ходе предыдущих станций баллы на информационные материалы о различных видах помощи/поддержки в той сфере профилактики девиантного поведения, которая их заинтересовала. Например: методы релаксации и дыхательных упражнений, направленные на снижение тревоги; список арт-терапевтических практик, которые можно использовать для актуализации ресурсов; контакты психологических центров, оказывающие помощь подросткам; контактные данные организаций, отвечающие за кибербезопасность подростков в сети, к которым можно обратиться в случае возникновения необходимости; сайты правовой помощи подросткам и т.д. Информация на раздаточных материалах содержится в виде QR-кодов, что позволяет подросткам быстро получить доступ к различным видам данным.

**9. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики; требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.); требования к информационной обеспеченности (библиотека, Интернет и т.д.);**

***Требования к специалистам***

В рамках проведения Квеста для работы с подростками планируется привлечение специалистов из различных ведомств: представители медицинских организаций; кризисные психологи; специалисты сектора кибербезопасности; сотрудники правоохранительных органов/ представители КДН; специалисты волонтерских организаций г. Воронежа.

***Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации практики***

Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин. – Москва : «КогитоЦентр», 2007. – 260 с.

Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.

Школа волонтера. Рабочие программы. 5-9 классы. / А. В. Коршунов, А.А. Соколов, Т.А. Арсеньева. – Москва : Издательство «Просвещение», 2022. – 77 с.

***Требования к материально-технической оснащенности (помещение, оборудование, инструментарий)***

Квест проходит на открытой уличной площадке, расположенной на территории ДЛО или городского парка отдыха. Для каждой станции необходимо оборудовать отдельное место, на котором будет располагаться стол с материалами к заданию Квеста.

Оборудование: таймер; материалы к заданиям Квеста – листы А4 с текстовой информацией; эмблемы команд.



Участникам для прохождения Квеста необходимо иметь форму одежды членов команды (удобная, обязательно по погоде, желательно с одинаковой эмблемой команды).

**Требования к информационной обеспеченности (библиотека, интернет)**

Требования к сети интернет: размещение информации о проведении Квеста и его итогах на сайтах ДОЛ и сайте МКУ ЦРОиМП <https://cro.edu-vrn.ru/>

#### **10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики (педагогов, специалистов, обучающихся, родителей);**

Задачи Координаторов (организаторов) станций:

1) разработка и составление заданий к станциям Квеста в соответствии с обозначенной темой, возрастными особенностями участников и временным регламентом, подготовка раздаточных материалов;

2) предоставление заданий командам участников Квеста в одинаковом объеме информации, обеспечив равные условия прохождения Квеста;

3) координировать прохождение участниками станций Квеста в рамках обозначенных временных интервалов (для прохождения одной станции дается 20 минут);

4) обсуждение процесса прохождения Квеста командами участников, определение команд-победителей, участие в награждении.

Задачи Участников:

1) ознакомление с правилами Квеста, соблюдение правил Квеста и техники безопасности в процессе прохождения станций Квеста;

2) предоставление соглашения об участии в Квесте (Приложение № 2) организаторам перед началом Квеста;

3) предоставления согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных несовершеннолетнего ребенка (Приложение № 3) организаторам перед началом Квеста.

Педагоги (вожатые) следят за соблюдением участниками Правил Квеста и техники безопасности.

Родители (законные представители) определяют возможность участия подростка в Квесте, предоставляя согласие на обработку персональных данных несовершеннолетнего.

#### **11. Ожидаемые результаты реализации практики;**

Ожидаемые результаты реализации практики:

- повышение у подростков мотивации к ведению ЗОЖ;
- снижение негативных социальных установок, развитие личностных ресурсов, формирование позитивного мышления обучающихся;

- формирование у подростков комплексной грамотности в вопросах, связанных с признаками, причинами и последствиями различных видов девиантного поведения;

- повышение информированности детей, подростков и педагогов о возможности получения помощи в трудных жизненных ситуациях.

## **12. Система организации внутреннего контроля за реализацией практики;**

Для осуществления внутреннего контроля за реализацией практики были разработаны правила, указанные в положении о Квесте.

Правила Квеста:

1.1. Основные понятия, используемые в Квесте:

– Квест – это последовательность этапов, состоящих из нескольких заданий, сопровождающихся подсказками. Задание считается выполненным, если Участник Квеста в результате решения задания получил балл.

– Команда – объединение нескольких участников.

– Капитан команды – Участник, создавший команду и представляющий интересы Участников команды перед Организатором. Капитан может пригласить в команду любого Участника.

– Задание – один из уровней этапа Квеста, загадка или действие, которое необходимо выполнить, чтобы пройти уровень.

– Принцип равных условий означает, что все Участники на протяжении всего Квеста обладают одинаковым объемом информации и находятся в равном положении при прохождении заданий Квеста. Данный принцип является неотъемлемым при подготовке и проведению Квеста Организаторами.

1.2. Квест включает в себя движение по маршруту, на котором расположены станции.

1.3. На старте все команды одновременно получают карту-схему движения по маршруту, который должна будет пройти команда.

1.4. На станциях команде необходимо прослушать определенную информацию по теме Квеста и выполнить определенные задания.

1.5. На поиск станций и выполнение заданий у игроков есть не более 20 минут. После этого уровень автоматически закрывается (автопереход) вне зависимости от того, решила команда задание или нет.

1.6. Победителем Квеста становится команда, которая пройдет всю игру максимально быстро, верно ответит на большее количество вопросов, выполнит большее количество предложенных заданий и найдет клад.

1.7. Для каждой команды обязательное присутствие одного взрослого сопровождающего (вожатого).

1.8. Обязательным условием Квеста является выполнение Правил Квеста и техники безопасности. За их нарушение команда может быть дисквалифицирована.

**13. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные;**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Критерии оценки достижения (качественные и количественные)</b>
повышение у подростков мотивации к ведению ЗОЖ	психодиагностический инструментарий (методики на определение мотивации и ценностных ориентаций)
снижение негативных социальных установок, развитие личностных ресурсов, формирование позитивного мышления	рефлексия и отзывы участников квеста
формирование у подростков комплексной грамотности в вопросах, связанных с признаками, причинами и последствиями различных видов девиантного поведения	анкеты, опросники по проблемам девиантного поведения
повышение информированности детей, подростков и педагогов о возможности получения помощи в трудных жизненных ситуациях	количество обращений несовершеннолетних в организации, осуществляющие первичную профилактику девиантного поведения
осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения	количество специалистов смежных ведомств, привлеченных для организации и проведения квеста

**14. Факторы, влияющие на достижение результатов**

На достижение результатов влияют индивидуально-психологические особенности участников, определяющие уровень их мотивации и включенности в прохождение станций Квеста.

На проведении Квеста могут повлиять такие внешние факторы, как: резкая смена погоды.

**15. Сведения о практической апробации практики: место и срок апробации, количество участников, результаты, подтверждающие эффективность;**

Место апробации; ДОЛ «Алмаз», расположенному по адресу: г. Воронеж, ул. Дубовая, д.44.

Срок апробации: июнь 2022 г.

Количество участников: 60 человек.

**Результаты, подтверждающие эффективность:**

1) развитие у обучающихся комплексной грамотности по вопросам, связанными с признаками, причинами и последствиями различных видов девиантного поведения. По результатам анонимного анкетирования о видах и последствиях девиантного поведения, проведенного до и после апробации Квеста, показало увеличение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности по данному вопросу (с 30% (18 человек) до 73,3% (44 человека)), уменьшение количества обучающихся со средним (с 43,3% (26 человек) до 20% (12 человек)) и низким (с 26,7% (16 человек) до 6,7% (4 человек)) уровнем осведомленности;

2) увеличение информированности обучающихся об организациях и ведомствах, осуществляющих профилактику девиантного поведения и оказывающих помощь в трудных жизненных ситуациях (медицинская, правовая, психолого-педагогическая помощь и т.д.). По результатам опроса, проведенного до и после апробации Квеста, уровень информированности в группе обучающихся, принимавших участие в Квесте, увеличился с 47% до 92%;

3) увеличение количества обращений обучающихся МБОУ г.о.г. Воронеж в отдел социально-психологических практик и сопровождения ТПМПК МКУ «Центр развития образования и молодежных проектов» для проведение индивидуальной психологической диагностики и получения психологической помощи;

4) положительные отзывы участников Квеста после его апробации.

**16. Подтверждение соблюдения правил заимствования (список используемых источников).**

Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин. – Москва: «КогитоЦентр», 2007. – 260 с.

Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.

Школа волонтера. Рабочие программы. 5-9 классы. / А. В. Коршунов, А.А. Соколов, Т.А. Арсеньева. – Москва: Издательство «Просвещение», 2022. – 77 с.

**Регистрационный лист участников Квеста  
«#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС»**

Название команды: \_\_\_\_\_

ФИО командира команды: \_\_\_\_\_

*(командир входит в состав команды)*

Состав команды:

№ п/п	ФИО участника команды*	Класс
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

**\*командир входит в списочный состав группы!**

ФИО водителя, ответственного за сопровождение детей: \_\_\_\_\_

Контактный телефон водителя (*обязательно сотовый*) \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
( *подпись* ) ( *Ф.И.О.* )

**СОГЛАШЕНИЕ**  
об участии в Квесте

ФИО участника \_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

**Я ВЫРАЖАЮ ЖЕЛАНИЕ** принять участие в командной игре «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» и подписываю данный документ в качестве необходимого условия участия в названной игре. С правилами игры ознакомлен(а) и полностью согласен (согласна) следовать им.

**Я СОЗНАЮ**, что игра «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» требует физического и умственного напряжения и может привести к значительным физическим нагрузкам.

**Я ПОДТВЕРЖДАЮ**, что:

- я физически и морально подготовлен(а) к участию в игре и к возможному напряжению в ходе этих игр;
- я осведомлен(а) о том, что выполнение любого задания возможно без нарушения законов и риска для моей жизни, и жизни окружающих;
- я обязуюсь соблюдать все действующие правила и законы и в случае несоблюдения этих правил и законов буду нести личную ответственность за их нарушение;
- я обязуюсь соблюдать правила техники безопасности;
- я обязуюсь не создавать конфликтных ситуаций во время игры;
- я буду неотступно соблюдать все правила;
- во время игр я никогда, ни при каких обстоятельствах не буду умышленно создавать ситуаций, которые могут причинить вред другим участникам либо организаторам;
- я буду беспрекословно подчиняться всем указаниям и требованиям организаторов игр во время проведения данной игры.

**НАСТОЯЩИМ Я ЗАЯВЛЯЮ**, что отказываюсь от каких-либо материальных или иных претензий и требований, которые я могу выдвинуть по отношению к организаторам игры, владельцам собственности, где проводится игра, и любым другим организаторам.

**Согласие родителей (законных представителей)  
на обработку и публикацию персональных данных, в том числе  
посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет,  
несовершеннолетнего ребенка для участия в городском квесте для детей,  
отдыхающих в детских лагерях отдыха, «#ТвойЗНАНИЯ  
#ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС»**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О полностью)

Проживающий (ая) по адресу

\_\_\_\_\_  
согласно требованиям Федерального закона РФ от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,) по своей воле, в интересах своего несовершеннолетнего ребенка и своих интересах даю согласие на обработку персональных данных своего ребенка

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка, возраст, наименование образовательной организации, класс)  
с использованием средств автоматизации, с целью его участия в городском квесте для детей, отдыхающих в детских лагерях отдыха, «#ТвойЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» в составе команды.

В соответствии с данным согласием мною может быть предоставлена для обработки следующая информация: фамилия, имя, отчество, возраст, сведения о месте учебы несовершеннолетнего ребенка и мои фамилия, имя, отчество, адрес проживания.

Настоящее согласие предоставляется на осуществление действий в отношении моих персональных данных и персональных данных несовершеннолетнего ребенка, которые необходимы для достижения указанных выше целей, включая: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ) третьим лицам, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение).Разрешаю использовать в качестве общедоступных персональных данных: фамилию, имя, отчество, возраст, сведения о месте учебы несовершеннолетнего ребенка, сведения об участии и результатах участия в Квесте.

Разрешаю публикацию вышеуказанных общедоступных персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет в целях, указанных в настоящем Положении.

Я подтверждаю, что ознакомлен с Положением о городском квесте для детей, отдыхающих в детских лагерях отдыха, «#ТвоиЗНАНИЯ #ТвояБЕЗОПАСНОСТЬ: ВРЕМЯ ВОЙТИ В РЕСУРС» и выражаю согласие на участие моего несовершеннолетнего ребенка в вышеназванном мероприятии.

Настоящее согласие выдано без ограничения срока его действия.

Я по письменному запросу имею право на получение информации, касающейся обработки моих персональных данных (в соответствии с п. 4 ст.14 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ).

Настоящее согласие может быть мной отозвано в любой момент.

В случае неправомерного использования предоставленных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с положениями Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Настоящим принимаю, что при отзыве настоящего согласия уничтожение моих персональных данных будет осуществлено в срок предусмотренный законодательством Российской Федерации.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

(подпись)

расшифровка



## Варианты заданий к станции «Правомерная»

### **Задание № 1:** «Виды юридической ответственности»

Координатор станции: «Я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

**Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско-правовая ответственность** регулирует имущественные отношения (испорченная вещь).

Сейчас вы получите задания, и постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

### **Задание №2:** «Верно – Неверно»

Координатор станции: «Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в

руки. Я зачитываю ситуации по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

**Ситуация 1.** Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо. Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Объясните, почему это проступок.

Правильно, названные мальчишки не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушения, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как проступок.

**Ситуация 2.** Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Я считаю, что это правонарушение.

Дети поднимают карточки.

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

**Ситуация 3.** Саша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», — сказала Саша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», — ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?

Правильно, это преступление. А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

**Ситуация 4.** Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Иван

предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.

По-моему, это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

А какое преступление совершила группа ребят? Они избили Ивана. Это – нанесение побоев. А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

**Ситуация 5.** Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома

Культуры ребята распили пиво.

На мой взгляд, они совершили преступление. Вы согласны со мной?

Дети поднимают карточки.

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».